

1 研究主題

主体的に学びに向かう集団づくりを目指して

2 研究主題設定の理由

(1) 現在の実態から

本校には、明るく活動的で人懐っこい児童が多い。人の役に立ちたいという気持ちを持っており、手伝いに積極的であったり、頼まれた掃除や作業に一生懸命取り組んだりする児童もいる。学習面では、宿題を毎日忘れずやることや、提示された課題に取り組むことなど、指導によって習慣化された日々の学習をしっかりとこなすことができる児童が多い。また、明確な学習のゴールがある授業では、学力に課題のある児童も意欲的に取り組む姿が見られる。

一方で、自己中心的な考え方をしたり、自分の気持ちや考えをうまく言葉にできなかったりして周囲とトラブルになり、乱暴な言動をとってしまう児童がいる。学習面の課題としては、基礎的な学力の定着が十分でない児童が多く、各種学力調査の結果では全国及び県の平均を大きく下回っている。粘り強くじっくりと考えることが苦手で、分からないことがあるとすぐにあきらめてしまうという姿も見られる。

児童のコミュニケーションにおける課題の要因としては、保育所から同じ小集団で育ち、人間関係が固定化されていたり、人間関係のスキルが十分に身に付いていなかったりすることが挙げられる。また、経験や価値観の幅が狭いことや、「自分に関わってもらいたい」という心が十分に満たされることが少ないといった情緒面での課題には、保護者の経済的基盤の脆弱さが大きく影響を与えていると考えられる。

そうした「経済的基盤の脆弱さ」の背景には、赤岡町のもつ歴史的な人権課題があることも理解したうえで取り組む必要がある。

(2) これまでの取組から

「取組の成果は、その時の学級集団の状況に左右されるため、主体的・対話的で深い学びを実現するには、親和的で学びに向かう意欲のある学級集団づくりが必要である。」という一昨年度の反省をもとに、本校では、昨年度、研究主題を「こころとこころをつなぐ力を育てる ―主体的に学びに向かう学級集団づくりをめざして―」と設定し、授業づくり部会、仲間づくり部会、健康づくり部会の三部会体制で研究を進めてきた。

学校全体が、比較的落ち着いた状態で過ごせたこともあり、それぞれに成果を上げることができた。また、各部会で取組内容を共有し、定期的に進捗状況を確認し合い、全教職員で意思統一、行動統一を図ったことも、研究を進めるうえで有効であった。

一方で、学力の定着、向上に向けての取組に改善点があること、児童が互いに認め合い支え合う関係が十分に築けているとは言えないこと、基本的な生活習慣が身に付いていない児童がまだまだ多くいることなどの課題が見られた。

(3) 本年度の取組

これまでの研究の成果と課題を受け、本年度も児童の主体性を育むことに重点を置き、児童が自ら考え、仲間と共に課題を解決する力が身に付くことをねらいとした研究を推進する。

学びに向かう親和的な集団づくりを目指して、生徒指導の三機能（自己決定、自己存在感、共感的人間関係）を生かした教育活動や、算数科を中心とした赤小版授業スタンダードの取組を継続し、児童の仲間づくりや学習意欲の向上を図っていく。

また、本年度は、学級活動（１）を中心とした特別活動の充実を図り、話し合い活動をもとにした実践活動を通して、子どもたちの主体性を育んでいく。その中で、友達とのかかわりを深め、他者と協働的に取り組む態度や社会性を養っていく。

そして、児童の基本的な生活習慣の定着、体力の向上を図る取組を計画的に進め、学校生活の基盤となる児童の健康づくりについても全校で取り組んでいく。

各部会の主な取組は以下のようにする。

◎授業づくり部会 「基礎基本の定着を図り、主体的に学習できる授業づくり」

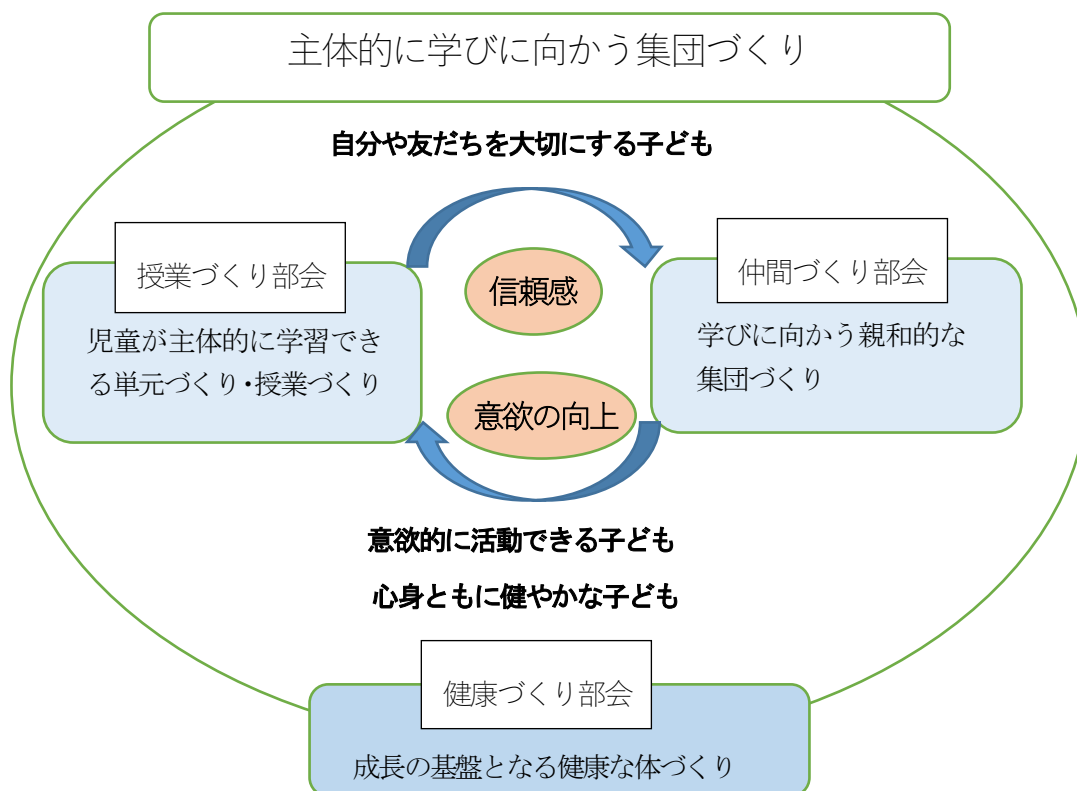
- ・授業改善の推進
各教科、道徳、総合的な学習の時間
- ・昼学習、加力指導
- ・家庭学習の定着

◎仲間づくり部会 「あたたかい雰囲気のもと、意欲的に活動できる集団づくり」

- ・学級活動における話し合い活動の充実
- ・委員会活動、クラブ活動における創意工夫
- ・学校行事等への主体的な参加

◎健康づくり部会 「成長の基盤となる健康な体づくり」

- ・基本的生活習慣の定着
- ・業間体育等による体力づくり
- ・食育 等



3 研究仮説

- ・ゴールの見える単元づくり・授業づくりを行うことで、児童が見通しをもって主体的に学習することができるのではないかな。
- ・生徒指導の三機能を生かした教育活動を行うことや、特別活動の充実を図ることで、学びに向かう親和的な集団を育成することができるのではないかな。
- ・基本的な生活習慣の定着、体力の向上を図る取組を進めることで、心身ともに健康な児童を育てることができるのではないかな。

4 検証

- ・学校教育診断アンケート
- ・全国学力学習状況調査、高知県学力定着状況調査、到達度把握調査
- ・授業スタンダードチェックリストによる授業検証
- ・Q-U（学級満足度尺度、学校生活意欲尺度）
- ・生活調べ
- ・体力テスト