「自ら学び、共に生きる、未来を創る」 【学校教育目標】

- ①主体的な学習と自己調整学習する力の育成 ②他者との協働、支え合い、思いやりと多様性の尊重、郷土愛や地域貢献できる創造性の育成
- ③先行き不透明な時代に軸として持っておきたい「未来をデザインする力」(進路実現)

【めざす学校像】

- ・生徒がいきいきと活動している学校
- ・生きる力を育成する学校
- ・地域に貢献できる学校

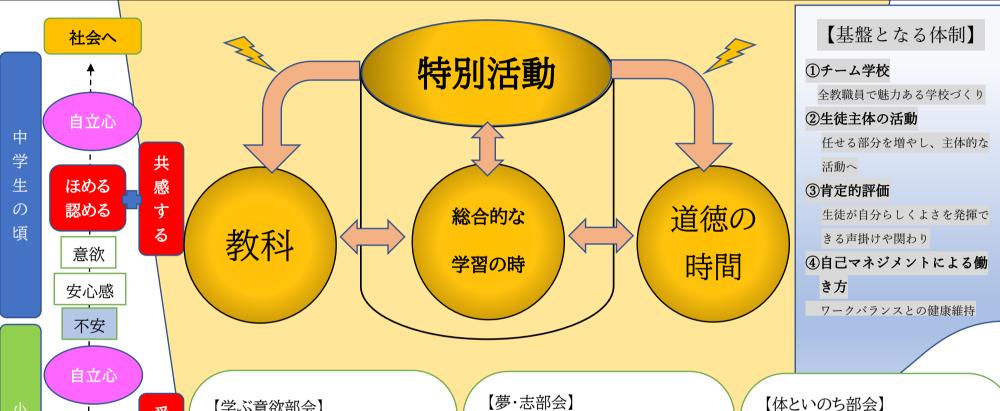
【めざす生徒像】

- ・自分の存在を大切にする生徒
- ・支え合い認め合う生徒
- ・気力に満ちた生徒

【めざす教師像】

- ・教育に対する熱意と使命感を持つ教職員
- ・子どもを信頼し、可能性を伸ばすことができる教職員
- ・責任感や協調性を持ち、互いに高め合う教職員

主体的に考え、判断し、行動できる力の育成~生徒指導の4つの視点を生かして~ 【研究主題】



【学ぶ意欲部会】

受

け

止

め

る

ま

ほめる

認める

意欲

安心感

不安

自立心

意欲

ほめる

認める

安心感

甘え

重点1 学力向上

- ◎習得・活用及び探求の学習過 程を見通した指導方法
- ◎教育 DX(学習者主体の授業)
 - ·対話型 AI 学習
 - ·自己調整学習
- ◎授業と家庭学習の連動
- ○障がいの特性を理解し、発達 段階に合わせた指導・支援
- ○ユニバーサルデザインに基づ く授業づくり
- ○教職員研修の実施
- ・全校研修及びチーム会によ る互見授業
- ○他校との教科連携
 - ・令和の授業 DX(推進校)

【夢·志部会】

重点2 特別活動

- ◎自己指導能力(自己決定、自 己存在感、共感的人間関係) の獲得
- ◎学級会の話し合いの質の向上
 - ・学級づくり、仲間づくり
 - ・安全、安心な風土
 - ·小中連携
- ○持続可能な特活・総合
- ○考え議論する道徳の授業
 - ・全校研修の実施
 - ・全教員による道徳の授業の 実施
- ○教科での学習や道徳の時間へ のつなぎ(特別活動による話し 合い活動を繋げる)

重点3 いのちの教育

- ◎いじめを許さない学校風土づ
 - ・不登校対応と未然防止
 - ・人権感覚の醸成
 - ・小中 9 年間の系統だった 人権教育年間計画
- ◎自然災害等への備えや対応
 - ・安全管理の強化(危機管理 マニュアルの見直し)
 - ・避難後の命のつなぎと心の ケア、学校再建に向けて
- ○体力、運動能力の向上
 - ・小中共通課題への取組
- ○生活実態調査の課題改善



愛あふれ 明日を拓く 香南っ子!

こども園・小・中一貫教育の基盤

【中学校区の教育目標】 生きる力を身に付け社会の中で自己実現できる子どもたちの育成

【香南市保幼小中連携カリキュラム】 (育てたい3つの力)

- ①コミュニケーション能力
- ②自尊感情
- ③規範意識

【園小中連携 3部会】

(園→小→中へ育ちや学びの接続)

- ①学ぶ意欲(生徒指導、のりしろ期)
- ②夢・志(特別活動、絆・居場所づくり)
- ③いのちと体(安心・安全、体力向上)

【子ども同士・教職員交流】

- (子どもも大人もつながる) ①合同避難訓練
- ②異年齡交流活動
- ③合同職員会・合同研修・講演会